

Outil de consignation des stratégies de lecture favorisant le développement de la littératie numérique chez les élèves et les enseignants du secondaire

Présentation de l'atelier

Les élèves du secondaire n'ont jamais eu autant besoin de compétences en littératie. En un clic, ceux-ci sont exposés à des textes qui prennent différentes formes : écrits, illustrés, vidéos, audios ou même une combinaison de plusieurs de ces formes. Plusieurs questions émergent : quelles stratégies de lecture, adaptées à toutes ces formes de textes, devrait-on enseigner aux élèves? Pourquoi doit-on accorder du temps à cet enseignement? Comment peut-on créer, au sein de la classe, une dynamique dans laquelle les élèves échangent au sujet des stratégies de lecture les plus efficaces?

Dans toutes les disciplines scolaires, les élèves sont appelés à utiliser des stratégies de lecture, mais surtout à sélectionner celles qui sont les plus efficaces selon le contexte, l'environnement et l'intention de lecture. Comment peut-on guider les élèves dans leur développement d'une meilleure connaissance d'eux-mêmes et de mieux comprendre à l'écran? Comment peut-on outiller nos collègues dans l'enseignement des stratégies de lecture en fonction de leurs besoins disciplinaires?

<https://monurl.ca/lectureroc>



La problématique

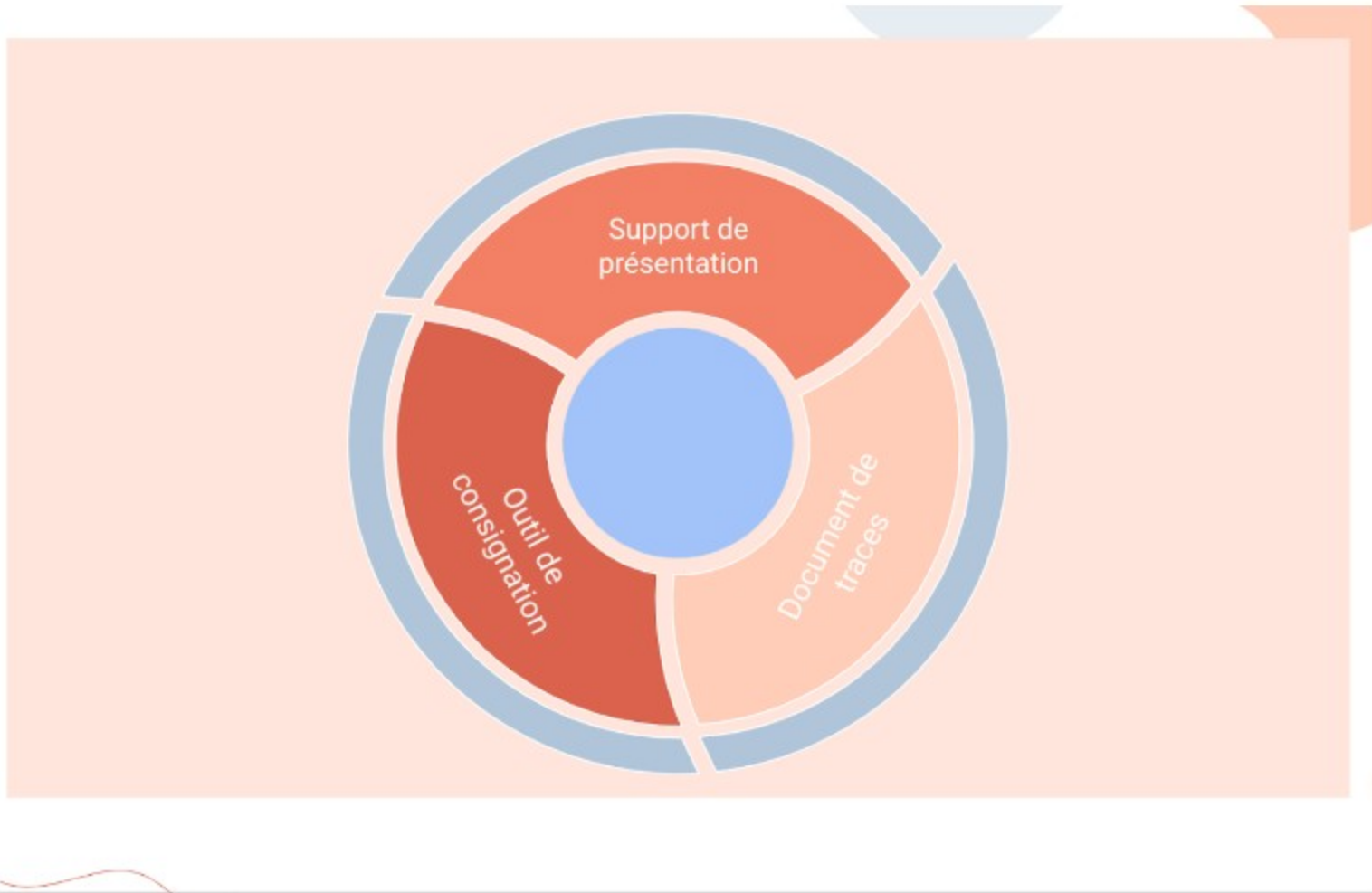


Le cadre de référence

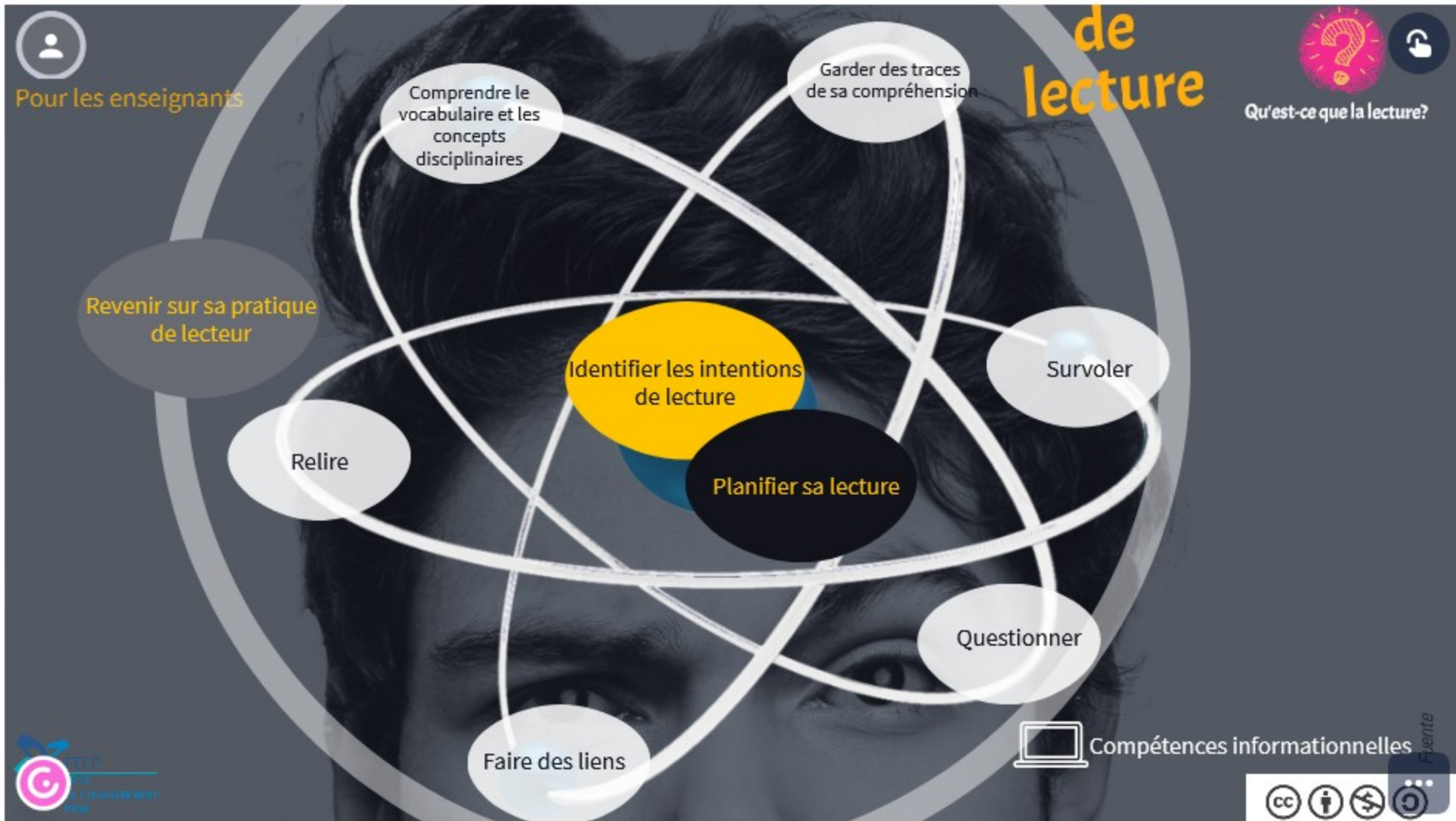
Définir et identifier les stratégies de lecture

Pour mieux accompagner les élèves

Les outils développés suite à 3 itérations



Support de présentation



Document de traces



Outil de consignation

Profil de lecteur

Identification de la tâche de lecture

Date

Discipline

Support

Médium

Stratégies utilisées

Identifier l'intention de lecture

Planifier sa lecture

Faire des liens

Comprendre les mots de vocabulaire et les concepts liés à la discipline dans laquelle je lis

Questionner

Survoler

Garder des traces de sa compréhension

Consignation des stratégies

Références

Ressources supplémentaires

Les documents officiels du MEQ

- Documents officiels
- Anglais, langue seconde: documents officiels
- Espagnol, langue tierce: documents officiels

Les références

Académie de la transformation numérique. (2021). *Portrait des usages du numérique dans les écoles québécoises* (p. 57). <https://transformation-numerique.ulaval.ca/wp-content/uploads/2021/06/portrait-des-usages-du-numerique-dans-les-ecoles-quebecoises-edition-2020-2021.pdf>

Beauregard, F., Carignan, I., & Létourneau, M.-D. (2011). *Recension des écrits scientifiques sur la littérature familiale et communautaire*. 68.

Bissonnette, S., & Richard, M. (2003). *L'enseignement explicite*. <http://www.formapex.com/telechargementpublic/bissonnette2003a.pdf>

Carignan, I. (2009). La fréquence d'utilisation des stratégies de lecture selon deux formes de documents à l'écran chez des élèves de 3e secondaire (14-15 ans). *Ela. Etudes de linguistique appliquée*, n° 153(1), 55-66.

Carignan, I. (2010). La lecture à l'écran : Quelles stratégies enseigner ? *Québec français*, 74-76.

Chauret, M., Carignan, I., Grenon, V., & Collin, S. (2021). Les compétences informationnelles des enseignants québécois lors d'une recherche par mots-clés sur un moteur de recherche. *Formation et profession*.

Falardeau, É., Guay, F., & Valois, P. (2019). *L'impact d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies de lecture sur la compétence et la motivation d'élèves du secondaire* (N° 2015-LC-187830). Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/05/enseignement-explicite_rapport_e.falardeau.pdf

Falardeau, É., & Gagné, J.-C. (2012). L'enseignement explicite des stratégies de lecture : Des pratiques fondées par la recherche. *Enjeux*, 83. https://9b1593d4-df854dee-b848337c1b7909af.filesusr.com/ugd/2facca_7f9bbbb3d2e34b08a4b832df7f634a04.pdf

Hollingsworth, J. R., & Ybarra, S. E. (2009). *Explicit Direct Instruction (EDI) : The Power of the Well-Crafted, Well-Taught Lesson*. Corwin Press.

Irwin, J. W. (2007). *Teaching Reading Comprehension Processes, 3rd Edition*. Pearson. [/content/one-dot-com/one-dot-com/us/en/higher-education/program.html](http://content.one-dot-com/one-dot-com/us/en/higher-education/program.html)

Laflamme, J. (2009). La lecture en situation de résolution de problèmes mathématiques. *Bulletin Association mathématique Québec*, XLIX(1), 19.

Lussier, A., & Boulais, S. (2021). L'enseignement explicite des stratégies de lecture. *Pédago Mosaïque*. <http://www.pedagomosaïque.com/enseignement-explicite-des-strategies-de-lecture/>

MESS. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. <http://biblio.uqar.ca/archives/32180771.pdf>

MELS. (2012). *Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Lecture_section1.pdf

MEQ. (2004). *Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, premier cycle*. Ministère de l'éducation.

OCDE. (2000). *La littératie à l'ère de l'information*. <https://www.oecd.org/fr/education/innovation-education/39438013.pdf>

Oczkus, L. D. (2010). *L'enseignement réciproque*. Chenelière.

Oczkus, L. D. (2018). *Reciprocal Teaching at Work, 3rd Edition : Powerful Strategies and Lessons for Improving Reading Comprehension*. ASCD.

Pageau, L. (2018). Étude du lien entre l'échec à l'épreuve unique ministérielle en histoire et les difficultés dans le domaine du français. *Formation et profession*, 26(2), 35-53.

Pressley, M., & Harris, K. R. (2006). Cognitive Strategies Instruction : From Basic Research to Classroom Instruction. Dans *Handbook of educational psychology* (p. 265-286). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Schoenbach, R., Greenleaf, C., Cziko, C., & Hurwitz, L. (1999). *Reading for Understanding : A Guide to Improving Reading in Middle and High School Classrooms*. Jossey-Bass in partnership with WestEd.

Schoenbach, R., Greenleaf, C., & Murphy, L. (2012). *Reading for Understanding : How Reading Apprenticeship Improves Disciplinary Learning in Secondary and College Classrooms, 2nd Edition*. Jossey-Bass in partnership with WestEd.

La problématique

Le besoin initial

<https://monurl.ca/lectureroc>



La problématique de départ

- Un faible taux de littératie se reflète dans le taux de réussite des élèves dans d'autres disciplines, notamment en mathématiques et en histoire (Laflamme, 2009; Pageau, 2018)
- Les élèves doivent lire différents types de textes: écrit, image, audio, vidéo.

Qu'est-ce que la littératie?

[...] la littératie est en lien avec le développement, chez les individus, de l'**habileté à lire, à écrire, à parler et à écouter**. De plus, ces pratiques «littératiées » peuvent être utilisées dans la vie courante, à la maison, au travail, à l'école ou dans la collectivité en fonction **des objectifs visés par chacun**, et ce, en **interaction avec ses propres valeurs et sa propre culture** (p. 8-9)

(Beauregard, Carignan et Létourneau 2011)

Quelles sont les stratégies à enseigner
applicables dans différents contextes ET
pour différents médiums?

La problématique de départ

- PAN (MEES, 2019) et investissement dans les achats d'appareils;
- La pandémie et le confinement;
- Rapport *Portrait des usages du numérique dans les écoles québécoises* (2021) :
 - en moyenne, 0,6 appareil par élève dans les écoles secondaires publiques et privées.

Quelles sont les stratégies de lecture à enseigner applicables dans différents contextes, médiums ET sur différents environnements?

Que dit le PFEQ et le Référentiel en lecture?

PFEQ: En français, on spécifie que ces stratégies doivent être utilisées avec différents supports sans toutefois les nommer ni décrire ce que sont ces supports (MELS, 2006).

En anglais, le texte est défini comme pouvant prendre plusieurs formes: écrit, image, audio, cinématique.

Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans:
Enseignement des stratégies de lecture selon le modèle de la réponse à l'intervention (RAI) (MELS, 2012).

- Peu explicitées donc ne permettent pas d'être outillé.
- Stratégies de lecture peu applicables à la lecture en environnement numérique.

À garder en tête!



Les enseignants de français doivent aussi enseigner des stratégies d'écoute. En enseignant des stratégies de lecture applicables pour différents médiums; il s'agit coup double!

La lecture sur différents supports,
impliquent la maîtrise des compétences
informationnelles.

Objectif de recherche-développement

Développer un outil permettant:

- L'enseignement des stratégies de lecture;
- La consignation des stratégies de lecture utilisées par les élèves afin de favoriser leur métacognition.

Références

Académie de la transformation numérique. (2021). *Portrait des usages du numérique dans les écoles québécoises* (p. 57).

<https://transformation-numerique.ulaval.ca/wp-content/uploads/2021/06/portrait-des-usages-du-numerique-dans-les-ecoles-quebecoises-edition-2020-2021.pdf>

Beauregard, F., Carignan, I., & Létourneau, M.-D. (2011). *Recension des écrits scientifiques sur la littératie familiale et communautaire*. 68.

Laflamme, J. (2009). La lecture en situation de résolution de problèmes mathématiques. *Bulletin Association mathématique Québec*, XLIX(1), 19.

MESS. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. <http://biblio.ugr.ca/archives/32180771.pdf>

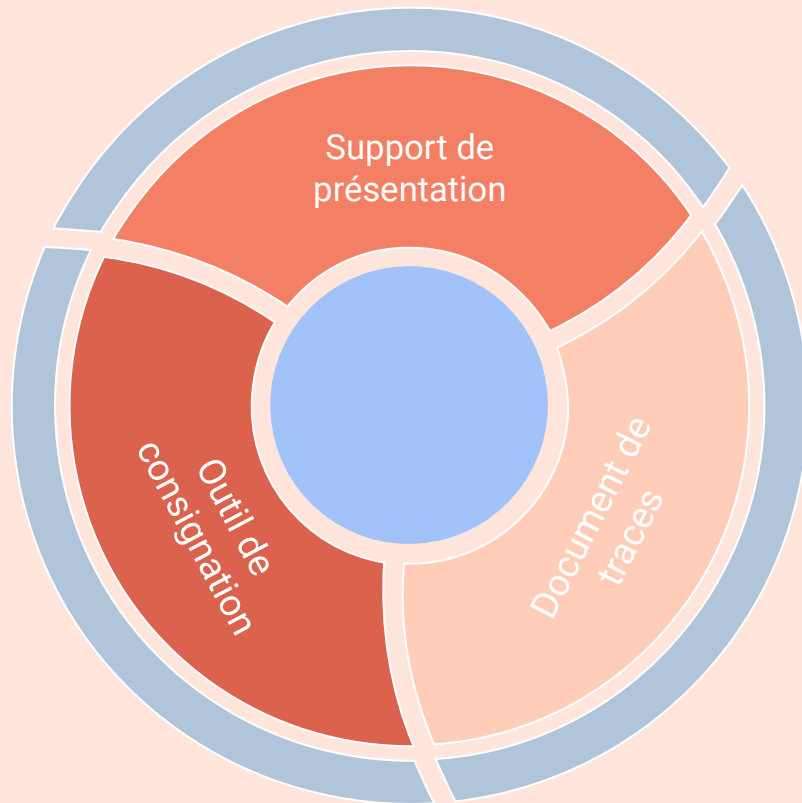
MELS. (2012). *Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans*.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Lecture_section1.pdf

MEQ. (2004). *Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, premier cycle*. Ministère de l'éducation.

OCDE. (2000). *La littératie à l'ère de l'information*. <https://www.oecd.org/fr/education/innovation-education/39438013.pdf>

Pageau, L. (2018). Étude du lien entre l'échec à l'épreuve unique ministérielle en histoire et les difficultés dans le domaine du français. *Formation et profession*, 26(2), 35-53.



Définir et identifier les stratégies de lecture

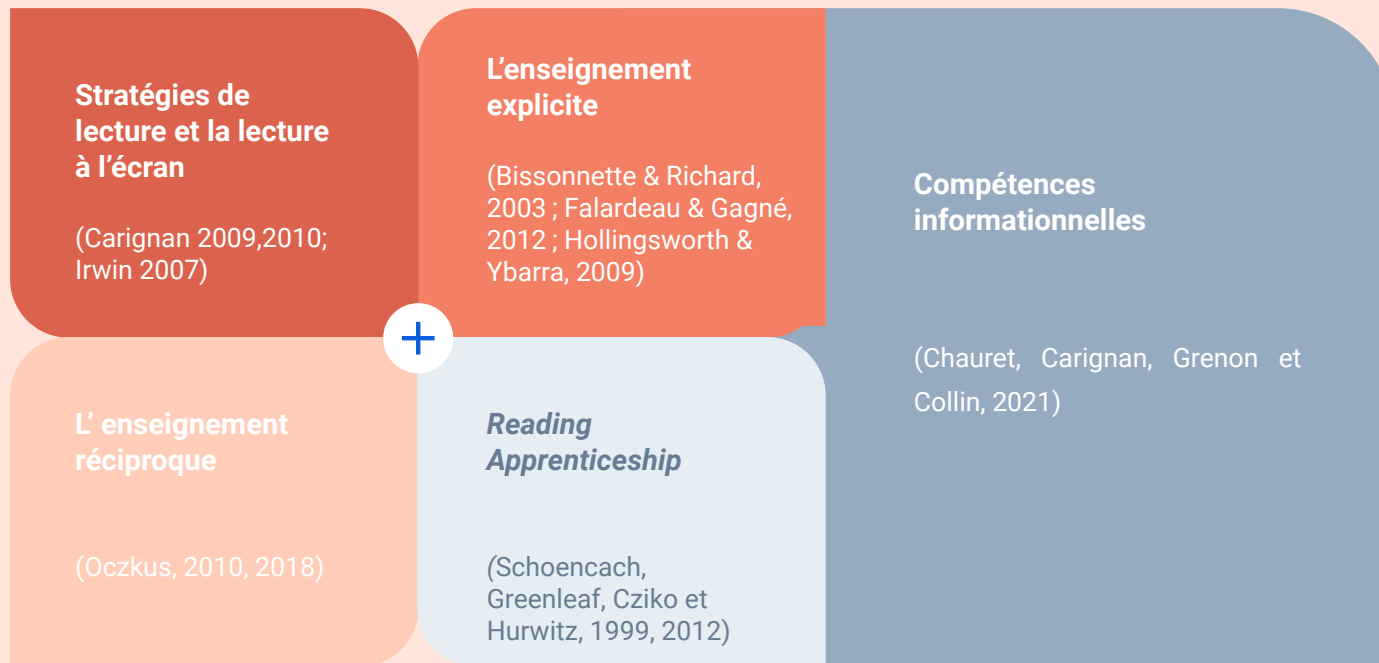
Pour mieux accompagner les élèves

Qu'est-ce qu'une stratégie de lecture?

Une suite d'actions cognitives et métacognitives posées, consciemment ou non, afin de parvenir à un objectif ciblé.

(Falardeau & Gagné, 2012 ; Pressley & Harris, 2006)

Les modèles de référence



Les stratégies de lecture

Processus itératif composé de:

- Microprocessus (les mots dans la phrase)
- Processus d'intégration (liens entre les phrases)
- Macroprocessus (sens global du texte)
- Processus d'élaboration (hypotheses, lien avec les connaissances antérieures)
- Processus métacognitifs (rétablir la compréhension pendant la lecture à l'aide des stratégies)

(Carignan 2009,2010; Irwin 2007)

Qu'est-ce que l'enseignement explicite?

Cette stratégie pédagogique (Messier, 2019), issue de la recherche basée sur des données probantes, vise à soutenir les apprentissages des élèves à l'intérieur d'une démarche structurée en trois étapes distinctes et séquentielles.

Ces 3 phases intégratives sont :

- 1) la définition de la stratégie et de son utilité ainsi que le modelage;
- 2) la pratique guidée coopérative;
- 3) la pratique autonome ainsi que le réinvestissement dans d'autres contextes d'apprentissage.

L'enseignement des stratégies: les étapes

1. Modelage

D'une durée d'environ 5 minutes et permet à l'élève d'avoir accès aux réflexions d'un lecteur expert qui applique la stratégie.



3. Pratique autonome

L'élève seul, applique la stratégie ciblée dans différents contextes. Il l'ajoute à son coffre à outil de stratégies de lecture.

2. Pratique guidée

Les élèves, en équipe, tentent d'appliquer la stratégie ciblée. L'enseignant circule pour donner de la rétroaction. L'élève garde des traces de sa pratique guidée.



4. La métacognition

L'élève garde des traces de l'application des stratégies de lecture et de son niveau d'efficacité.



L'enseignement réciproque

- ✓ 4 stratégies:
 - Prédiction
 - Questionnement
 - Clarification
 - Résumé
- ✓ Mettre en place une communauté dans laquelle les interactions sont nombreuses, fréquentes et réciproques.

(Oczkus, 2010, 2018)



LES QUATRE STRATÉGIES DE L'ENSEIGNEMENT RÉCIPROQUE

	Prédire	Clarifier	Questionner	Résumer
Quoi?	Prédire, c'est émettre des hypothèses sur le contenu du texte.	Clarifier, c'est prendre les mesures pour comprendre les mots ou les passages difficiles.	Questionner, c'est se poser des questions sur les informations importantes du texte.	Résumer, c'est dire les idées les plus importantes du texte en une phrase ou deux.
Pourquoi?	Prédire prépare à la lecture en faisant réfléchir au sujet et au contenu du texte. Cette stratégie nous amène à lire de façon plus attentive pour vérifier si nos prédictions sont vraies.	Clarifier permet de mieux comprendre le texte.	Questionner permet de vérifier si l'on a compris les informations importantes du texte.	Résumer un texte aide à vérifier la compréhension et à se souvenir de ce qu'on a lu.
Comment?	<ol style="list-style-type: none"> Je formule des prédictions sur la partie du texte à lire. Je demande aux membres de mon équipe s'ils ont d'autres prédictions à ajouter. Je demande aux membres de mon équipe de lire la partie du texte silencieusement. 	<ol style="list-style-type: none"> Je demande de l'aide aux membres de mon équipe pour clarifier un ou plusieurs mots ou passages que j'ai trouvés difficiles. Je demande aux membres de mon équipe s'ils ont rencontré d'autres mots ou passages à clarifier. 	<p>Je pose une ou des questions intéressantes au sujet de cette partie du texte.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Je résume la partie du texte dont je suis responsable. Je demande aux membres de mon équipe de commenter mon résumé ou de l'améliorer, au besoin. Je vérifie des informations, au besoin, en relisant une partie du texte. J'invite le prochain membre de mon équipe à formuler des prédictions sur la prochaine partie du texte.

Le modèle Reading Apprenticeship

- ✓ Chaque discipline a des textes qui lui sont propres (littératie disciplinaire);
- ✓ Mettre en place une communauté d'échange entre les élèves sur les stratégies de lecture utilisées;
- ✓ Favoriser la réflexion des élèves et documenter celle-ci.

(Schoencach et al., 2012)



Que doit-on lire?

Écrits

Des textes écrits qui prennent différentes formes

Vidéos

Des textes cinétiques

Images

Des textes visuels

Audios

Des textes audio

Combinaison

Des textes multimodaux: une combinaison de plusieurs formes de textes

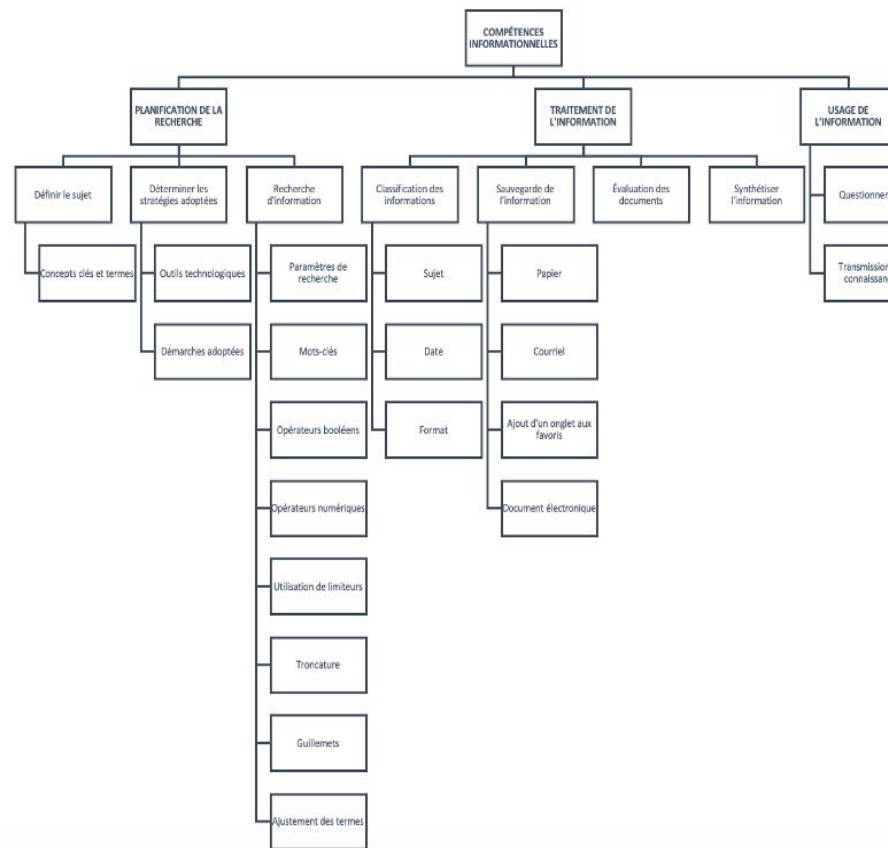
Temps de la lecture	Stratégies ciblées	Modèle(s) théorique(s) de référence
Avant la lecture	Cibler l'intention de lecture	Schoencach et al. (2012) Oczkus (2010)
	Cibler les stratégies de lecture	Processus métacognitifs : ajout au modèle d'Irwin (2007)
	Survoler	Schoencach et al. (2012) Oczkus (2010)
	Faire des liens	Irwin (2007)
Pendant la lecture	Comprendre les mots de vocabulaire et les concepts liés à la discipline dans laquelle je lis	Schoencach et al. (2012)
	Prédire	Irwin (2007) Oczkus (2010) Schoencach et al. (2012)
	Faire des liens	Irwin (2007)
	Questionner	Schoencach et al. (2012) Oczkus (2010)
	Retour sur sa pratique de lecteur	Processus métacognitifs : ajout au modèle d'Irwin (2007) (Hynd, Jodi Holschuh, Sherrie Nist, 2000)
Pendant et après la lecture	Garder des traces de sa compréhension	Irwin (2007) Oczkus (2010)
Après la lecture	Questionner	Schoencach et al. (2012) Oczkus (2010)
	Relire	Irwin (2007)
Après la tâche de lecture	Retour sur sa pratique de lecteur	Schoencach et al. (2012) Oczkus (2010)
	Questionner le texte avec les pairs	Schoencach et al. (2012)

Tableau 2 Présentation des stratégies de lecture ciblées ainsi que leur modèle théorique de référence (Legault, 2021)

Les compétences informationnelles

- ✓ Composante de la compétence numérique;
- ✓ Capacité à chercher, à utiliser et à évaluer les informations trouvées à l'aide du numérique.

Modèle de compétences informationnelles adapté et révisé
(Chauret, Carignan, Grenon et Collin, 2021)



Quelle est la différence
entre un moyen et une
stratégie?



Objectif



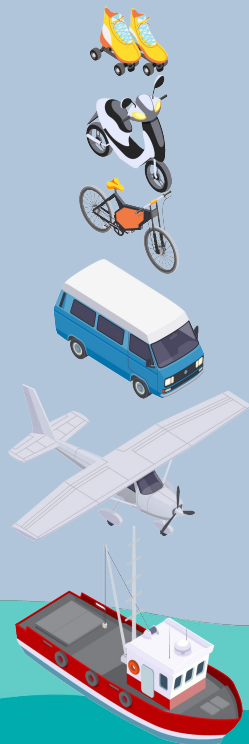
Moyens



Objectif



Moyens



Stratégie



Objectif



Prochaine étape

Construire un visuel sur lequel les élèves, les enseignants, les parents peuvent s'appuyer.

